



foto: Nicaragua, Christina Guldbrandsen

# DOCUMENTO CONCEPTUAL EDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

El trabajo de Oxfam se rige por el principio de “acceso universal y equitativo a una educación de calidad”, así como por el hecho de que “la falta de acceso a la educación y la baja calidad de la educación tienen consecuencias graves especialmente en las niñas y las mujeres” (Plan estratégico de Oxfam 2013-2019).

En noviembre de 2016, en una reunión celebrada en Copenhague y convocada por Oxfam IBIS, Oxfam constituyó una “Comunidad educativa de práctica e influencia” y acordó que “fortalecer una educación pública transformadora para todos a fin de combatir la desigualdad” es el objetivo global de nuestro trabajo futuro en educación.

Al alcanzar este objetivo, se logrará:

1. Tener un impacto directamente redistributivo – poniendo un ‘ingreso virtual’ en el bolsillo de los pobres y marginados – particularmente en relación con las niñas y las mujeres.
2. Mejorar la movilidad social.
3. Fortalecer la movilidad política – una educación transformadora y de calidad permite conocer los propios derechos y responsabilidades, tener una voz, poder participar y organizar, y construir una ciudadanía activa para niños, jóvenes y adultos.

Esta serie de documentos conceptuales de Oxfam IBIS define la percepción y el enfoque de Oxfam IBIS en áreas clave.

Cada documento conceptual incluye las siguientes secciones:

- A) Justificación del trabajo de Oxfam IBIS respecto de la problemática.
- B) Breve descripción de las teorías y definiciones relevantes.
- C) Presentación del enfoque de Oxfam IBIS y de las lecciones aprendidas.
- D) Referencias a otra documentación.

## JUSTIFICACIÓN

La desigualdad de género es una forma grave y omnipresente de discriminación que afecta en particular a las mujeres y niñas. La discriminación de mujeres y niñas es un obstáculo mayor para acceder a sus derechos como ciudadanas y para el desarrollo de las sociedades. La no discriminación y la igualdad entre mujeres y hombres son los principios centrales de la legislación sobre derechos humanos. La Declaración Universal de los Derechos Humanos adoptada en 1948 proclamó que los hombres y las mujeres tienen igual derecho a los derechos proclamados en la declaración, sin ningún tipo de distinción, incluido el género. El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966 también hace hincapié en la obligación de los estados de eliminar la discriminación sobre la base del sexo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados recientemente y que deberán alcanzarse para el 2030, también promueven la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres. El objetivo número 5 busca “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas,” y constituye una oportunidad para abordar obstáculos estructurales y cambiar normas sociales. Ello generaría el potencial de crear vías de salida de la pobreza y la desigualdad alcanzando las metas de igualdad de género de la agenda de 2030. La igualdad de género es un derecho en sí mismo, pero también es un medio importante para alcanzar otros objetivos de desarrollo sostenible.

La educación tiene el potencial de jugar un papel fundamental en alcanzar la igualdad de género, como ha sido documentado, por ejemplo, por la UNESCO en *La educación transforma la vida* (2013). Cuando una niña recibe una educación de calidad, es menos probable que quede embarazada precozmente, se case a una edad temprana, sea víctima de violencia, y tendrá más posibilidades de obtener un trabajo o contribuir al desarrollo de la sociedad como una ciudadana activa. La educación de tanto niñas como niños tiene un impacto positivo en términos de prevención de la desigualdad de género y de violencia de género. La evidencia demuestra que, cuánto más instruidas son las mujeres de un país menor es la tasa de mortalidad de mujeres y mejor su integración en la salud y la política.

Desde el lanzamiento del movimiento Educación para Todos (EPT) en 2000, la igualdad de género en la educación ha sido considerada necesaria para la justicia social a escala global. Sin embargo, la desigualdad de género también es omnipresente en la educación. A pesar del progreso significativo en las últimas décadas para disminuir las disparidades en cuanto a género en la educación primaria y secundaria, en la mayor parte del mundo, las niñas y mujeres todavía están en desventaja en los sistemas de educación. De acuerdo con el Informe de seguimiento de la educación en el mundo (GEM) 2015, aproximadamente el 43% de los niños del mundo que no están en la escuela nunca asistirán a ella: 48% de niñas contra 37% de niños probablemente nunca ingresarán a un salón de clase. Asimismo, 500 millones de mujeres mayores de 15 años son analfabetas, en comparación con 281 millones de hombres, lo que significa que 64% de los adultos analfabetos son mujeres. Menos niñas que niños obtienen una educación secundaria e incluso menos una educación superior.

No obstante, se debería tener en cuenta que, en algunos países, los varones se encuentran hoy en desventaja: por ejemplo, en algunos países de América Latina es más factible que las niñas sean inscritas en la escuela y completen su educación que los niños. Desde 2000, ha crecido la preocupación en relación con que los niños no alcanzan los resultados esperados de aprendizaje. De acuerdo con el GEM 2015, investigaciones en Brasil, Ruanda y otros países demostraron que los hombres con menor educación eran más propensos a ser violentos en la casa y expresar opiniones discriminatorias respecto del género. Sin embargo, solo unos pocos países establecieron políticas para abordar esta problemática. Una educación que promueve la igualdad de género necesita ser de buena calidad, explícitamente dirigida a abordar las desigualdades de género y a transformar normas y estereotipos de género rígidos o negativos. La calidad y el carácter transformador de la educación es fundamental para garantizar que la desigualdad de género no se reproduzca en el sistema de educación formal y en las actividades educativas no formales y más tarde en la vida.

Alcanzar la justicia de género es uno de los objetivos del Plan estratégico de Oxfam 2013 – 2019. Mientras que las razones detrás de la desigualdad entre hombres y mujeres son más que el dinero,

sin lugar a dudas la desigualdad económica exagera la desigualdad de género. En el caso de los niños que nunca fueron a la escuela, existe una paridad de género en países de ingresos medios, pero la disparidad es a expensas de las niñas en los países de bajos ingresos en los que 93 niñas por cada 100 niños nunca fueron a la escuela. Oxfam trabaja para fomentar la participación y el liderazgo transformador de las mujeres; para eliminar la violencia contra las mujeres y niñas; y para mejorar el empoderamiento económico de las mujeres. Oxfam cree en la transformación del género - y las relaciones de poder relacionadas - así como de las estructuras, normas y valores que las sostienen - a través de la educación. Esta transformación es fundamental para poner fin a la pobreza y empoderar a las mujeres para que puedan ser ciudadanas activas con derechos iguales a los de los hombres.

## TEORÍAS Y DEFINICIONES

### GÉNERO

Género se refiere a las identidades, atributos y papeles socialmente construidos entre mujeres y hombres, niñas y niños, así como las relaciones entre mujeres y las relaciones entre hombres. Estos atributos, papeles y relaciones están determinados por contextos y tiempos específicos y pueden cambiar. Las influencias de género determinan lo que una mujer o un hombre espera, lo que se le permite a uno y a otro y lo que se valora en cada uno en un contexto dado. En todas las sociedades existen diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en cuanto a las responsabilidades asignadas, las actividades asumidas, y la posibilidad de acceder y controlar los recursos, el poder, los derechos y las oportunidades de toma de decisiones. En la mayoría de las sociedades del mundo, estas diferencias y relaciones socialmente construidas a menudo resultan en un foco particular respecto de las niñas y las mujeres porque son las más adversamente afectadas por las desigualdades de género y los papeles de género existentes.

### IGUALDAD DE GÉNERO

La igualdad de género hace referencia a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para mujeres y hombres, niñas y niños, para acceder y controlar los recursos políticos, económicos y sociales, incluyendo la protección bajo la ley. La igualdad no significa que la mujer y el hombre serán lo mismo, sino que existe igualdad de oportunidad, es decir que los derechos, las responsabilidades y las oportunidades de las niñas/mujeres y de los niños/hombres no dependerán de si nacieron hombre o mujer. La igualdad de género no es un problema de las mujeres, sino que debería preocupar e impulsar la participación plena de tanto hombres como mujeres.

### JUSTICIA DE GÉNERO

Oxfam IBIS entiende la justicia de género como la igualdad y equidad plenas entre mujeres y hombres en todas las esferas de la vida, lo que genera que las mujeres, en un pie de igualdad con los hombres, defiendan y den forma a las políticas, estructuras y decisiones que afectan sus vidas y la sociedad como un todo. Esto significa que existe la necesidad de continuar mejorando la legislación y las políticas, pero también de transformar las sociedades a través de cambios sostenidos y amplios en las actitudes y creencias sobre las relaciones de poder de género. Oxfam IBIS imagina un mundo seguro y justo, donde las mujeres y las niñas obtienen el poder sobre cada aspecto de sus vidas, incluyendo el no estar expuestas a la violencia. Cuando las mujeres y niñas puedan hacer sus propias elecciones y ejercer su voz colectiva, y cuando las instituciones aborden sus necesidades e intereses, se habrá alcanzado la justicia de género.

### INTEGRACIÓN DE GÉNERO

Oxfam IBIS se aboca a un proceso continuo para asegurar que todo nuestro trabajo humanitario, de desarrollo y de programación de campañas incorpore la promoción de la igualdad de género y de los derechos de la mujer. Este proceso, conocido como integración de género, comprende incorporar consideraciones de justicia de género en todas las etapas de generación de políticas y programación.

Esto incluye analizar el poder y el género, concentrarse en objetivos de derechos de las mujeres y niñas y acciones específicas que aborden explícitamente la discriminación de género estructural, y no

solo sus síntomas. Como organización, nos comprometemos con construir la capacidad de nuestro personal y socios para centrarse en la justicia de género y los derechos de mujeres y niñas, y asegurar que las cuestiones de género sean integradas en todas nuestras políticas, estructuras, prácticas y creencias.

### IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

La igualdad de género en la educación involucra lograr la paridad de género (igual número de niños y niñas, mujeres y hombres) en el acceso a una educación formal y no formal de calidad. Asimismo, incluye el acceso igualitario a la educación en todos los niveles, así como iguales oportunidades en el sistema de educación para progresar, adquirir competencias y desarrollarse como individuo.

FACTORES	FACTORES FUERA DE LA ESCUELA	EFFECTO EN LA EDUCACIÓN	FACTORES EN LA ESCUELA	EFFECTO EN LA EDUCACIÓN
Estereotipos de género	Se espera que las mujeres sean madres y esposas y que los hombres sostengan la familia contribuyendo económicamente como jefes de familia.	La educación de las niñas es poco valorada ya que no se las percibe como las que mantienen la familia. Los casamientos y embarazos a edad temprana pueden llevar a que las niñas abandonen la escuela.	Estereotipos de género negativos o inflexibles pueden ser reforzados en la escuela.	La falta de maestras significa la falta de modelos femeninos para las niñas. Los currículos que reflejan sesgo de género refuerzan los papeles de género existentes. Los maestro/as con sesgo de género pueden reforzar los estereotipos de género existentes y llevar a la discriminación.
Violencia y seguridad	Las mujeres y niñas son más frecuentemente víctimas de violencia y hostigamiento basados en el género que los hombres y los niños. En países frágiles y en contextos de conflicto esta desventaja se ve reforzada.	Las niñas están menos seguras que los niños en el camino a la escuela y en la escuela misma.	La violencia de género relacionada con la escuela hace que sea menos seguro para las niñas que para los niños ir a la escuela y, a veces, estar en ella.	Las largas distancias hasta la escuela aumentan la inseguridad para las niñas. La falta de baños separados aumenta la inseguridad para las niñas. La violencia de género relacionada con la escuela conlleva mayor riesgo para las niñas.
Factores económicos	Las familias pobres no pueden afrontar el gasto de enviar a todos sus hijos a la escuela. Las familias pobres dependen de los hijos para que trabajen en la casa o fuera de ella.	Si las familias tienen que elegir por razones financieras, tienden a priorizar la educación de los niños. Las niñas tienen que hacer los quehaceres domésticos y les queda menos tiempo para la escuela. Los niños tienen que hacer trabajo para la familia y les queda menos tiempo para la escuela.	El costo de ir a la escuela puede incluir la aranceles escolares, gastos adicionales y costos de oportunidad (el valor del trabajo de los niños que la familia perdió).	Cuanto mayor es el costo de ir a la escuela, mayor es el riesgo de la educación de las niñas. La privatización de la educación, particularmente las escuelas que buscan hacer una ganancia, aumenta la desigualdad y exagera la posición desde ya desventajosa de las niñas para acceder y terminar una educación de calidad.

Las barreras a la igualdad de género en la educación: Hay varios factores que impiden la igualdad de género en la educación. Están relacionados con el acceso igualitario a la educación y competencia igualitaria, pero también con la posibilidad de éxito. Algunas de estas barreras están vinculadas con la escuela/educación, pero otras están relacionadas con percepciones culturales y sociales de los papeles y responsabilidades de género en la sociedad, y con la pobreza, la desigualdad y las relaciones de poder. La tabla,

desarrollada por Oxfam IBIS, resume algunas de las barreras de igualdad de género focalizándose en las niñas y adolescentes en la educación formal.

## EL ENFOQUE DE OXFAM IBIS

Oxfam IBIS y sus socios trabajan con una gama de enfoques para abordar las barreras de la desigualdad de género en educación. Estos incluyen trabajar con la comunidad y las escuelas además de influenciar el trabajo enfocado en los tomadores de decisión para generar un cambio sistémico.

### CAMBIAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

#### Trabajar con las comunidades

La igualdad de género no puede alcanzarse sin involucrar a las comunidades y desafiarlas a discutir y reflexionar sobre los papeles y las percepciones de género existentes. Las percepciones de género tienen raíces profundas en la cultura y la tradición, y transformarlas conlleva un largo proceso. Requiere un compromiso y una participación a largo plazo. Para crear conciencia y facilitar un proceso de aprendizaje, Oxfam IBIS y los socios de la sociedad civil utilizan plataformas para comunicar y discutir temas como: normas y papeles de género, el derecho a la igualdad de género, la violencia de género y la importancia de la educación tanto para mujeres/niñas como hombres/niños. Estas actividades en algunos casos están vinculadas con la alfabetización de adultos. Las discusiones sobre género también se llevan a cabo dentro del marco del apoyo a las comisiones de administración escolar, en los que fomentamos y apoyamos la igualdad de género entre los socios que participan en ellas y buscamos que la igualdad de género esté en su agenda.

#### Trabajar con las escuelas y los docentes

Para lograr la igualdad de género es fundamental contar con educadores de calidad que estén al tanto de los problemas de género. Oxfam IBIS hace hincapié en la importancia de asegurar que todos los docentes obtengan una formación pedagógica con sensibilidad hacia las cuestiones de género. Es importante capacitar a los educadores con métodos, materiales y herramientas que asegurarán la igualdad de género en el salón de clase y que les permitirán enseñar de una manera transformadora para cambiar las percepciones y actitudes discriminatorias respecto de los papeles y responsabilidades de las niñas y los niños en la sociedad. La violencia de género en entornos escolares está extendida, en particular la violencia sexual. Aplicar una pedagogía inclusiva y sensible hacia las cuestiones de género que reconoce la diversidad y un enfoque crítico hacia las normas tiene el potencial de cambiar esto al crear un espacio seguro para los alumnos, tanto niñas como niños, incluyendo aquellos que no pueden identificarse con las concepciones y atributos asociados con el cuerpo y el género con los que nacieron.

Oxfam IBIS trabaja para asegurar no solo la inscripción de las niñas y los niños en la escuela sino también un igual número de maestras y maestros. Muchas niñas no tienen modelos femeninos, no se sienten representadas en la escuela y necesitan de maestras con quienes hablar, siendo estas dificultades que en algunos casos impiden a las niñas ir a la escuela o hacen que la abandonen. Algunas de las estrategias que utilizamos para fomentar la presencia de maestras son ofrecer transporte seguro entre la casa y la escuela, incentivos económicos y formación adicional para asegurar la calidad de enseñanza. Además de asegurar la posibilidad de que haya modelos para las niñas, también es importante introducir a los alumnos a un enfoque del género diferente al de la idea binaria de género.

Oxfam IBIS también apoya a las escuelas para que trabajen con los niños mismos sobre temas de igualdad de género, derechos de los niños, etc. Este trabajo incluye el apoyo a clubes escolares de niñas, parlamentos de niños/niñas y campamentos de vacaciones para niñas adolescentes, a través de los cuales se les da la posibilidad de hablar sobre temas sensibles dentro de un ambiente seguro y propicio. Los educadores de calidad pueden desafiar la percepción de lo que se comprende como “masculino” y “femenino”, incluyendo las posibles acciones relacionadas que existen y son aceptables.

### Influenciar a los tomadores de decisiones

Oxfam IBIS apoya a las organizaciones y redes de la sociedad civil para exigir una rendición de cuentas por parte de los gobiernos locales respecto de su responsabilidad de ofrecer educación pública y gratuita de buena calidad a todos, siendo esta una de las formas de asegurar la igualdad de género en la educación. Dependiendo del contexto, esto incluye abogar por más maestras que reciban buen apoyo, formación docente en igualdad de género, revisión de los programas de estudio en función de cuestiones de género, etc. También incluye influir el trabajo relacionado con las políticas y las leyes que pueden discriminar a las niñas, como violación o negación de los derechos de las niñas para continuar estudiando durante o después de un embarazo a edad temprana. Oxfam IBIS y sus socios (organizaciones civiles y autoridades de educación locales) también trabajan con modelos innovadores, p. ej. internados de educación secundaria básica para niñas en áreas más carenciadas, y abogar frente al estado para elevar su categoría e integrarlas al sistema de educación pública.

## ELIMINAR LA VIOLENCIA Y GARANTIZAR LA SEGURIDAD

### Trabajar con las comunidades

Abordar la violencia de género en las escuelas es un aspecto importante en el trabajo de Oxfam IBIS en relación con cuestiones de género. La violencia de género en las escuelas es una violación grave a los derechos que también obstruye la educación, en particular, de las niñas y las adolescentes. Este tipo de violencia es un reflejo de la violencia de género generalizada en las sociedades y comunidades, y está vinculada con la condición inferior de las mujeres y niñas, y con las relaciones de poder desiguales preponderantes. Para poder abordar la violencia de género es importante que las niñas, los niños, las mujeres y los hombres conozcan sus derechos y que sepan cuándo un acto constituye la violación de esos derechos. Oxfam IBIS y sus socios aplican un enfoque basado en la comunidad a la hora de trabajar con la violencia de género en las escuelas, un enfoque que a veces resulta en desarrollar y aprobar estatutos sobre derechos de género. Se utilizan plataformas, grupos, consejos y otros espacios locales públicos para discutir y conocer los derechos, la violencia de género y para generar conciencia y acción si estos derechos se ven violados.

### Trabajar con las escuelas y los docentes

Para asegurar la igualdad en la educación, es fundamental que las niñas y los niños se sientan seguros en su ambiente de aprendizaje. Asegurar que la distancia de la casa a la escuela sea menor también reduce el riesgo de violencia en el trayecto hacia la escuela. Sanitarios separados para niñas y maestras son un elemento importante para asegurar que las necesidades y la seguridad de niñas y maestras se vean satisfechas en la escuela. Otro elemento importante es establecer un código de conducta para docentes y otro personal educativo, un conjunto de normas legales vinculantes y lineamientos sobre cómo los docentes y otros miembros del personal deben comportarse con los alumnos. Estos documentos deben indicar claramente que cualquier tipo de violencia, abuso y acoso está prohibido. La comunidad escolar debe estar informada sobre el código de conducta. De esta manera, los docentes sabrán cuáles comportamientos están bien y cuáles están mal. Asimismo, tanto las comunidades como los niños deben tener acceso a denunciar casos de violencia o abuso a autoridades receptivas como también a tratamientos adecuados para las víctimas de abusos. La protección y el empoderamiento de las niñas y mujeres es especialmente importante en situaciones frágiles, ya que a menudo están más en riesgo de acoso y explotación sexual. Al mismo tiempo, las escuelas también pueden ser un lugar seguro donde las niñas y los niños estén al resguardo de la violencia ya que la escuela trae una sensación de normalidad en contextos frágiles y en campos de refugiados.

### Influenciar a los tomadores de decisiones

La seguridad en las escuelas y la eliminación de la violencia de género en las escuelas es en última instancia responsabilidad del estado. Oxfam IBIS y sus socios son los que por lo tanto propugnan ante los gobiernos por asegurar la seguridad de niñas y niños en las escuelas a través de instalaciones sanitarias adecuadas, formación de los docentes, adopción de códigos de conducta para los educadores y otro personal educativo, así como por asegurar sistemas adecuados de denuncia, acusación de los responsables y el tratamiento apropiado de las víctimas de abuso.

## ABORDAR BARRERAS ECONÓMICAS

### Trabajar con las comunidades

Dentro del enfoque basado en la comunidad, Oxfam IBIS busca sensibilizar a los padres para que reconozcan que las niñas tienen igual derecho a la educación que los niños, incluso cuando los medios económicos de las familias son limitados. Oxfam IBIS también apoya a las familias y comunidades pobres vinculándolas con programas de empoderamiento económico y acceso a micro créditos. En contextos muy pobres y frágiles, se apoyan los programas de escuelas con comedor como una contramedida al costo de oportunidad de los padres al enviar a sus hijos, en particular las niñas, a la escuela.

### Trabajar con las escuelas y los docentes

En las últimas décadas, cada vez más países han comenzado a ofrecer educación pública gratuita, y los aranceles escolares han sido abolidos, especialmente para la escuela primaria. Esto ha tenido un efecto tremendo en la inscripción a las escuelas en general, y el efecto ha sido mucho más remarcable en el caso de las niñas. Sin embargo, muchas escuelas tienen costos adicionales por uniformes, libros y artículos de papelería, y en algunos casos, “costos ocultos”, es decir cuando las escuelas o los docentes piden a los padres que hagan una contribución, y de tal manera estos terminan pagando aranceles no autorizados. Oxfam IBIS trabaja contra los costos ocultos creando capacidad en las comisiones de administración escolar para abordar esta práctica y ponerle un fin.

### Influenciar a los tomadores de decisiones

Cualquier tipo de costo a la educación limita el acceso y, por lo tanto, el derecho a la educación para todos. Este es particularmente el caso de la educación de las niñas. El acceso a una educación gratuita, pública y de calidad es una de las prioridades principales del trabajo de Oxfam IBIS, y nuestra participación en este ámbito es tanto a nivel país como en todos los foros regionales e internacionales donde se trata la financiación de la educación. Garantizar el acceso gratuito a una educación de calidad es responsabilidad de los gobiernos. En los países con medios limitados, los donantes deben apoyar los sistemas de educación. Asimismo, los países deben buscar expandir sus presupuestos y gastos respecto al género a través de una mejor aplicación de impuestos a empresas e industrias extractivas, y deben asegurarse de que las escuelas o los docentes no soliciten aranceles ocultos y desautorizados. Finalmente, los gobiernos deben también poner fin a la reciente tendencia de escuelas privadas de bajo costo con fines comerciales.

## DOCUMENTACIÓN ADICIONAL Y REFERENCIAS

- La fuerza de las personas contra la pobreza: Plan estratégico de Oxfam 2013 – 2018
- Iguales: Acabemos con la desigualdad extrema. Es hora de cambiar las reglas, Oxfam 2014
- Education for Change Strategy (2012-2017), IBIS
- La educación para todos 2000-2015: Logros y desafíos, reporte GEM 6, UNESCO 2015
- Gender Review: Creating Sustainable Future for All, GEM report. UNESCO 2015
- La educación al servicio de los pueblos y el planeta – Creación de futuros sostenibles para todos, informe GEM, UNESCO 2016
- La educación transforma la vida, UNESCO, 2013
- La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI): <http://www.ungei.org/>
- ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es>
- Plataforma de conocimiento para el desarrollo sostenible: <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld>

### ACERCA DE LOS DOCUMENTOS CONCEPTUALES SOBRE EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO DE IBIS

Documento conceptual de Oxfam IBIS: Educación y género, versión 1, 1 de marzo de 2017

Esta serie de documentos conceptuales fue introducida el 1 de junio de 2014 dirigida al personal y directivos de Oxfam IBIS y sus socios y partes interesadas. Los documentos fueron desarrollados a través de un proceso participativo y son documentos vivientes que deben ser revisados siempre que sea necesario. En este momento, la serie incluye los siguientes documentos conceptuales:

1. Educación de calidad
2. Educación transformadora
3. Desarrollo profesional de los educadores
4. Educación y formación de los jóvenes
5. Lengua materna – Educación bilingüe
6. Educación en situaciones frágiles
7. Educación e igualdad de género

Todos los documentos conceptuales de Oxfam IBIS pueden encontrarse en [www.oxfamibis.org](http://www.oxfamibis.org)

[oxfamibis@oxfamibis.dk](mailto:oxfamibis@oxfamibis.dk), VESTERBROGADE 2B, 1620 COPENHAGEN V, DINAMARCA



**OXFAM**  
IBIS